

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета школы  
протокол от 29.08.2018 № 14

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
протокол от 29.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ ООШ № 41  
от 30.08.2018 № 281/1  
Директор МБОУ ООШ № 41  
\_\_\_\_\_ В.И.Харлашкин

**Положение**  
**о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**  
**в МБОУ ООШ № 41**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП).

1.2 Настоящее положение является локальным актом МБОУ ООШ № 41, принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.

1.3. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (по варианту 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

**2. Требования к системе оценки достижений планируемых результатов освоения**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**

2.1. Требования к системе оценки определяет Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее- Стандарт).

2.2. Система оценки достижения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов АООП решает следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;  
позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.3. Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

критериальность и самооценка, гибкость и вариативность.

Критерии оценки должны быть однозначными и предельно четкими.

### **3. Оценка личностных результатов освоения АООП**

3.1. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

3.2. Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

3.3. В состав экспертной группы включаются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают ученика. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

3.4. Результаты экспертной оценки представляются в баллах: 0 балла – качество не сформировано или нет динамики; 1 балл – качество сформировано на низком уровне или минимальная динамика; 2 балла – качество сформировано на среднем уровне или удовлетворительная динамика; 3 балла – качество сформировано или значительная динамика.

3.5. Оценка личностных результатов освоения АООП проводится на основании требований Стандарта в соответствии с разработанной программой оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая включает в себя:

1. перечень личностных результатов:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основой анализа служит поведение анализ поведения ребенка и динамика его развития. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание названия ОО
		Бережное отношение к имуществу ОО
		Знание педагогического коллектива
		Знание ФИО членов семьи
		Знание названия своей страны
		Знание символики государства
		Знание президента
		Знание названия своего населенного пункта
		Знание домашнего адреса
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение
		Положительное отношение к одноклассникам, учителям
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Сформированность представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различать «Я хочу» и «Я могу»)
		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
		Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения
		Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.
		Принятие требований семьи
		Принятие требований педагогов
		Навык самообслуживания
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе
		Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях
Овладение социально-бытовыми навыками,	Развитие социально-бытовых навыков, элементарных знаний здорового и	Элементарные знания ПДД, ПБ
		Устойчивые знания личной гигиены
		Умение, навыки пользоваться инвентарем для уборки

используемыми в повседневной жизни;	безопасного поведения	Понимание и предназначение окружающих в быту вещей
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Сформированность навыков работы с взрослыми	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Владение культурными формами выражения своих чувств
		Способность обращаться за помощью
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Умение работать в коллективе
	Владение навыком обращения с телефоном	
Владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек
		Активное участие в сортивно-оздоровительных мероприятиях школы
		Активное занятие творческим трудом или спортом
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек
		Активное участие в сортивно-оздоровительных мероприятиях школы
		Активное занятие творческим трудом или спортом
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Владение навыком приветствия, прощания
	Сформированность мотиваций учебной деятельности,	Владение навыком культуры обращения
		Знание одноклассников Знание школьных кабинетов

	включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Участие и выполнение общественной нагрузки класса, группы Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Сформированность духовно-нравственных качеств	Дисциплина Отзывчивость Соблюдение правил школы Выполнение обещаний Активное участие в общешкольных мероприятиях школы Инициативность при оказании помощи
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса со взрослыми и детьми Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близость социальным статусам собеседника Умение корректно привлечь к себе внимание Умение отстраниться от нежелательного контакта Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и т.д.)
Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность личности обучающегося	Устойчивое владение социально-бытовыми навыками Владение средствами коммуникации Знание гражданских обязанностей Использование институтов социальной жизни (дом быта, транспорт, магазин, аптека.)

3) систему бальной оценки результатов;

личностные результаты по каждому критерию оцениваются в виде условных единиц:

-0 баллов - качество не сформировано или нет динамики (не выполняет, помощь не принимает);

- 1 балл - качество сформировано на низком уровне или минимальная динамика (выполняет с тактильной помощью педагога или после частичного выполнения педагогом);

- 2 балла - качество сформировано на среднем уровне или удовлетворительная динамика

(выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу);

- 3 балла - качество сформировано или значительная динамика (выполняет самостоятельно по вербальному заданию);

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося:

результаты оценки личностных достижений заносятся в Карты индивидуальных достижений обучающегося для отслеживания динамики целостного развития ребенка, определения наличия или отсутствия изменений по отдельным жизненным компетенциям;

Оценка личностных результатов производится 4 раз в год (окончание 1 четверти, окончание 2 четверти, окончание 3 четверти, окончание 4 четверти). Все данные заносятся в «Карты индивидуальных достижений обучающегося». На основании данных делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год, за период обучения.

Карта индивидуальных достижений обучающегося (далее Карта) – документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося

- карта индивидуальных достижений обучающегося, в течение всего текущего года (приложение 1)

- лист индивидуальных достижений обучающегося, в течение периода всего обучения (приложение 2)

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов:

**Портфолио** обучающегося– это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.). Портфолио достижений представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названием разделов («Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека», «Формирование экологической культуры, содействие ЗОЖ», «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к прекрасному, формирование представление об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)»)

Рабочий портфель достижений как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающегося; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности воспитанника; повод для «встречи» обучающегося–, учителя и родителя.

Локальные акты, регламентирующие вопросы проведения оценки результатов:

Положение об оценке личностных планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### **4.Оценка предметных результатов освоения АООП**

4.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

4.2. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

4.3. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

4.4. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

4.4.1 Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся .

4.4.2 Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входной диагностики.

4.5. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета и сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса используется только качественная оценка деятельности обучающегося через словесно-эмоциональное поощрение.

4.6. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

4.7. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике; («верно», «неверно»);
- полнота и надежность усвоения ( полные, частично полные, неполные );
- самостоятельность применения усвоенных знаний (задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи).

4.8. Оценку предметных результатов освоения АООП осуществляют педагогические работники (*заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя-предметники*) в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными директором школы.

4.9. Объективная оценка предметных результатов освоения АООП достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний учащихся.

4.10. Оценка усвоения предметных знаний и умений обучающихся осуществляется с помощью следующих форм:

- входная, промежуточная и итоговая контрольные работы;
- тестовая работа;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа.

## **5. Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся**

5.1. Текущая оценка успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

5.2. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

5.3. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» - «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» -«4» — от 51% до 65% заданий;

«отлично» -«5» --- свыше 65%.

5.4. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

5.5. В МБОУ ООШ № 41 проверяются и оцениваются все письменные работы. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

5.6. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;

- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

5.7. Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

- Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

## **6. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся**

6.1. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

6.2. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

6.3. При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

II - IX классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками.

6.3.1. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

6.3.2. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

6.3.3. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

6.3.4. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

6.3.5. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

6.3.6. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

6.3.7. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе

еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс – 20-25 слов,

4 класс – 30-35 слов,

5 класс - 45-50 слов,

6-7 класс – 65-70 слов,

8-9 класс – 75-80 слов.

6.4. Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

6.4.1. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

6.4.2. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

во 2 - 3 классах - 25-40 минут,

в 4-9 классах 35-40 минут,

причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

6.4.3. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

6.4.4. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

6.4.5. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

6.4.6. При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

6.4.7. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

6.5. Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

6.5.1. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

6.5.2. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

6.5.3. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

6.5.4. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

#### **Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года**

Таблица №1

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8 - 10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15 - 20	10 - 15	
3	25 - 30	15- 25	
4	35 - 40	30-35	
5	45- 60	40-50	
6	60 - 65	55-60	
7	70 - 80	60-70	
8	80 - 90	70-80	
9	90 -100	80-90	

6.5.5. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

II класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

III—IV классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

V—IX классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится ученику, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Оценка «3» ставится ученику, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на

вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

6.6. Оценка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Оценивание обучающихся основной школы (5-9 классы) осуществляется учителя технологии.

6.6.1. Критерии оценки обучающихся по предмету «Профильный труд».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

6.7. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

6.7.1. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

6.7.2. Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя;

темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

6.8. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

6.8.1. Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен,

самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

6.9. Оценка обучающихся по предмету «Изобразительное искусство».

Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся с ОВЗ к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

6.9.1. Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

6.10. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу

Максимальный (самый высокий) уровень	85 – 100 %	«5»
Повышенный (функциональный) уровень	84 – 70 %	«4»
Базовый (средний) уровень	50 – 69 %	«3»
Формальный (ниже среднего) уровень	30 – 49 %	«2»

## 7.Итоговая аттестация выпускников

7.1. В соответствии с требованиями Стандарта по завершению реализации АООП итоговая аттестация обучающихся проводится в форме двух испытаний:

1. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
2. Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

7.2.Комплексная оценка предметных результатов по русскому языку и математике,

чтению основ социальной жизни осуществляется в форме итоговой контрольной работы, тестовых заданий и др. Объём, содержание и варианты контрольных работ, содержание тестовых заданий определяется учителем и рассматривается на методическом объединении, согласуются с заместителем директора по УВР. Оценивание контрольных работ происходит в форме зачет/незачет или по балльной системе.

7.3. Результаты выполнения контрольных работ и тестовых заданий вносятся в протокол, в журнал и учитываются при выставлении итоговой годовой отметки.

7.4. Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда осуществляется в форме в виде устного экзамена по профессионально трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования. Каждый этап оценивается отдельно по балльной системе.

7.5. Экзаменационные билеты включают теоретические вопросы и практическое задание. Содержание экзаменационных билетов определяется учителем в соответствии с программой, рассматривается на методическом объединении, согласуются с заместителем директора по УВР, утверждается директором школы.

7.6. Итоговая отметка по профессионально-трудовому обучению выставляется на основании трёх отметок: итоговой аттестации за теоретическую часть, итоговой аттестации за практическую часть и годовой отметки по профилю обучения. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу. Результаты заносятся в протокол.

## Карта индивидуальных достижений обучающегося в течение текущего года

Личностные результаты освоения АООП обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ уч. год.

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	1	2	3	4
				четверть	четверть	четверть	четверть
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание названия ОО				
			Бережное отношение к имуществу ОО				
			Знание педагогического коллектива				
			Знание ФИО членов семьи				
			Знание названия своей страны				
			Знание символики государства				
			Знание президента				
			Знание названия своего населенного пункта				
			Знание домашнего адреса				
			Знание знаменательных дат Отечества				
			Средний балл				
2.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать иное мнение				
			Положительное отношение к одноклассникам, учителям				
			Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповеданий культуры				
			Средний балл				
3.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Сформированность представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различать «Я хочу» и «Я могу»)				
			Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу				
			Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения				
			Умение понимать, что можно и чего				

			нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.				
			Принятие требований семьи				
			Принятие требований педагогов				
			Навык самообслуживания				
			Средний балл				
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе				
			Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях				
			Средний балл				
5.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Развитие социально-бытовых навыков, элементарных знаний здорового и безопасного поведения	Элементарные знания ПДД, ПБ				
			Устойчивые знания личной гигиены				
			Умение, навыки пользоваться инвентарем для уборки				
			Понимание и предназначение окружающих в быту вещей				
			Средний балл				
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Сформированность навыков работы с взрослыми	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Владение культурными формами выражения своих чувств				
			Способность обращаться за помощью				
			Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками				
			Умение работать в коллективе				
			Владение навыком обращения с телефоном				
			Средний балл				
7.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Сформированность установки на безопасный,	Отказ от вредных привычек				
			Активное участие в сортивно-оздоровительных мероприятиях				

	творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	здоровый образ жизни	школы				
Активное занятие творческим трудом или спортом							
Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда							
			Средний балл				
8.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек				
			Активное участие в сортивно-оздоровительных мероприятиях школы				
			Активное занятие творческим трудом или спортом				
			Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда				
			Средний балл				
9.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Владение навыком приветствия, прощания				
			Владение навыком культуры обращения				
		Сформированность мотиваций учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Знание одноклассников				
			Знание школьных кабинетов				
			Участие и выполнение общественной нагрузки класса, группы				
			Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной формы				
Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)							
			Средний балл				

10.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность духовно-нравственных качеств	Дисциплина				
11.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		Отзывчивость				
			Соблюдение правил школы				
			Выполнение обещаний				
			Активное участие в общешкольных мероприятиях школы				
			Инициативность при оказании помощи				
			Средний балл				
12.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса со взрослыми разного возраста и детьми Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса				
			Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы				
			Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близость социальным статусом собеседника				
			Умение корректно привлечь к себе внимание				
			Умение отстраниться от нежелательного контакта				
			Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и т.д.)				
			Средний балл				
13.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность Личности обучающегося	Устойчивое владение социально-бытовыми навыками				
			Владение средствами коммуникации				
			Знание гражданских обязанностей				
			Использование институтов социальной жизни (дом быта, транспорт, магазин, аптека, ЖЭУ и т.д.)				
			Средний балл				

## Лист индивидуальных достижений обучающегося в течение периода обучения

Обучающийся \_\_\_\_\_

№	Критерий	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;							
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;							
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;							
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;							
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;							
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;							
7	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;							
8	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;							
9	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;							
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;							
11	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;							
12	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;							
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни.							