

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Финансовая математика»
для обучающихся 5-6 класса,
составленную учителем математики МБОУ ООШ№41
муниципального образования Каневской район
Сорокиной Оксаной Александровной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Финансовая математика» составлена с учетом требований ФГОС ООО, предназначена для организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению для обучающихся основной школы.

Рабочая программа «Финансовая математика» рассчитана на 34 часа (0,5 часа в неделю) со сроком реализации 2 года и предназначена для обучающихся 5-6 класса. Количество страниц – 9.

Предлагаемый курс предназначен для освоения приёмов работы с экономической информацией и развития умений анализировать, сопоставлять, делать логические выводы.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она помогает школьникам видеть элементарных проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения, развивает кругозор обучающихся в области экономической жизни общества и формирует познавательный интерес к изучению математических дисциплин.

Курс внеурочной деятельности «Финансовая математика» включает новые для учащихся задачи, не содержащиеся в школьном курсе математики. Решение практических задач на доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование – формируют у ребят знания в области семейной экономики.

Усвоение материала в рамках данного курса реализуется через применение основных методов: словесного, метода наглядности, объяснительно-иллюстративного, частично-поискового. Используются эффективные приемы и формы организации занятий: игровой тренинг, работа над проектом, творческая деятельность, занимательные конкурсы, турниры.

Разнообразные виды деятельности учащихся: решение практических задач, знакомство с научно-популярной литературой, связанной с экономикой, самостоятельная работа, работа в парах, в группах, создание презентаций способствуют проявлению у учащихся самостоятельности, формированию умений работать в условиях поиска.

Ведущей методологической идеей автора программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно-ориентированного обучения.

Программа курса обладает практической значимостью. Она поможет учащимся овладеть способами исследовательской деятельности и сформировать у них умения решать задачи с практическим экономическим содержанием. Курс «Финансовая математика» способствует развитию сообразительности и любознательности у школьников 5-6 классов, успешному их приобщению к миру математической экономики.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ООО. Указанные положительные характеристики данной программы позволяют рекомендовать ее к использованию по целевому назначению.

02.03.2023 г.

Начальник отдела МКУ «РИМЦ»

Ж.В. Сенькина

Подпись удостоверяю
Исполняющий обязанности
директора МКУ «РИМЦ»



И.Б. Джумайло

Краснодарский край, Каневской район, х. Большие Челбасы
(территориальный, административный округ (город, район))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 41 имени А.Е. Бойченко
муниципального образования Каневской район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель В.И.Харлашкин
подпись руководителя ОУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Финансовая математика
(указать название курса)

Направление Общекультурное направление

Форма проведения клуб

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-6 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 часа

Периодичность проведения 1 раз в две недели

Программа разработана в соответствии и на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), программы развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно – коммуникативных технологий, учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся при получении основного общего образования, входящей в содержание ООП ООО МБОУ ООШ № 41

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения программы

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программе воспитания.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;
- уважение к труду;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

Метапредметные результаты:

- развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
- развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
- умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

Предметные результаты:

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
- оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
- пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
- применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;
- оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;
- решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
- рассчитывать зарплату, премию;
- принимать участие в расчетах семейного бюджета
- решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;
- применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;
- решать задачи с помощью деления числа в данном отношении на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, распределение оплаты за выполненную работу,
- применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;
- решать задачи на двукратное изменение величины, в частности задачи на сложные банковские проценты;
- решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диаграммами.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

РАЗДЕЛ. Доходы и расходы семьи

Тема 1. Деньги (3 ч)

История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки. Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.

Тема 2. Доходы и расходы (2 ч)

Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.

Тема 3. Семейный бюджет (12 ч)

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Заработная плата. Услуги. Коммунальные услуги и платежи. Детские расходы. Формирование личных и семейных сбережений. Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.

6 класс

РАЗДЕЛ 1. Доходы и расходы семьи

Тема 1. Семейный бюджет (2 ч.)

Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.

РАЗДЕЛ 2. Риски потери денег и имущества

Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)

Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие семьи и государства

Тема 1. Социальные пособия (2 ч.)

Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

Тема 2. Налоги (5 ч.)

Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

РАЗДЕЛ 4. Банковские услуги

Тема 1. Вклады и кредиты (6 ч.)

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

5 класс

№ занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия. Регулятивные(Р), познавательные(П), коммуникативные(К), личностные (Л)
	Деньги	3 ч	
1	История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки	1	П–рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации истории развития науки; К–выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку Л - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно
2	Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги.	1	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений,

3	Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.	1	переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно
	Доходы и расходы	2 ч	
4	Статьи расходов. Статьи доходов.	1	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;
5	Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.	1	К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
	Семейный бюджет	12 ч	
6	Предметы первой необходимости.	1	П–извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;
7	Товары текущего потребления. Товары длительного пользования.	1	К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
8	Заработная плата.	1	П–извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;
9	Заработная плата.	1	К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
10	Услуги.	1	П–извлекать необходимую информацию,

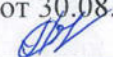
11	Коммунальные услуги и платежи.	1	применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
12	Детские расходы.	1	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
13	Детские расходы.	1	
14	Формирование личных сбережений.	1	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
15	Формирование семейных сбережений.	1	
16	Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.	1	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
17	Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.	1	

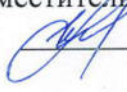
6 класс

№ занятия	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия. Регулятивные(Р), познавательные(П), коммуникативные(К), личностные (Л)
	Семейный бюджет	2 ч.	
1	Статьи семейных доходов	1	П–извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы; Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
2	Статьи семейных расходов	1	
	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2 ч.	
3	Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.	1	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;
4	Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	1	Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
	Социальные пособия	2 ч.	
5	Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Стипендия. Больничный лист.	1	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;
6	Пособие по безработице. Материнский капитал.	1	К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
	Налоги	5 ч.	
7	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое	1	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;

	бюджет и для чего он нужен.		К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации;
8	Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.	1	Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
9	Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль.	1	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
10	Пеня. Налоговые льготы.	1	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
11	Налог на добавленную стоимость.	1	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
	Вклады и кредиты	6 ч.	
12	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.	1	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений,
13	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.	1	переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;

			Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
14	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты.	1	П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других; Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их
15	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты.	1	
16	Вклады. Проценты по вкладам.	1	
17	Вклады. Проценты по вкладам.	1	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол МО классных
 руководителей
 от 30.08.2022 г. № 1
 О.А. Сорокина

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 Н.А.Харлашкина
30 августа 2022 г.