

Справка о посещении уроков учителей в сентябре 2023г.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и антирисковой программы, с целью изучения работы учителей по использованию инновационных технологий («Исследование на уроке») на уроках заместителем директора Харлашкиной Н.А. было посещено 21 уроков у 7 учителей.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционной была задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации и эффективного участия в общественном производстве. В настоящее время в связи с модернизацией образования, постепенным введением стандартов третьего поколения задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни. В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом. Важнейшей задачей педагога становится формирование у обучающихся навыков формирующего оценивания на уроке и во внеурочное время. Урок анализируется в свете формирования на различных этапах урока.

Учителя Турашева Н.Н., Еленецкая Е.И., Малинина А.Р., Сорокина О.А. Лютина О.А., Сагун Л.М., Дегтярева Н.В. владеют современными образовательными технологиями и методиками и применяют на уроках элементы инновационных технологий («Исследование на уроке»). Оценивание умения работать самостоятельно и в сотрудничестве позволяет учащимся самим планировать свою деятельность без принуждения, учась на своих ошибках. В результате накопления полезных отзывов и комментариев учитель обращает внимание на слабые стороны учащегося и подтверждает его сильные стороны. Ученик может иметь возможность улучшить свои достижения.

Технология «Исследование на уроке» позволяет ученику и учителю скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочёты до проведения итоговой работы.

Наблюдение и анализ учебного процесса, технология «Исследование на уроке» позволяют сделать так, чтобы школьники могли более успешно учиться, а учителя более эффективно преподавать. Наблюдая за учениками в момент обучения, собирая информацию на основе обратной связи и осторожно проводя эксперименты в ходе учебного процесса, учителя могут многое узнать о том, как школьники воспринимают материал и как они реагируют на те, или иные приёмы преподавания. Данная технология помогает каждому учителю получить информацию о том, как много и насколько успешно учатся его ученики и на основе полученной обратной связи переориентировать преподавание так, чтобы дети учились более активно и более эффективно.

Выводы:

1. Все учителя (100%) применяют элементы технологии «Исследование на уроке».
2. Учащиеся умеют самостоятельно делать выводы и высказывать свое мнение на основе полученных сведений; применяется индивидуальная и фронтальная формы работы; учащиеся умеют вступать в диалогическое общение, выражая свое отношение к репликам собеседника. На своих уроках учителя создают условия, стимулирующие формирование положительной мотивации учащихся.

Заместитель директора



Н.А.Харлашкина