

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 41 имени А.Е. Бойченко
муниципального образования Каневской район**

Приказ

« 10 » февраля 2023

№ 26/1

х. Большие Челбасы

**О проведении методического совета «Исследование на уроке:
от знакомства к подходу - к результату»**

В рамках реализации антирисковой программы «Преодоление риска Низкая адаптивность учебного процесса», с целью повышения адаптивности учебного процесса за счет учета индивидуальных возможностей обучающихся и повышения профессионализма управленческой команды и педагогического коллектива, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести 16 февраля 2023 года в 14.00 кабинет № 2 методический совет «Исследование на уроке: от знакомства к подходу - к результату».
2. Утвердить план заседания методического совета (приложение).
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ ООШ № 41

В.И.Харлашкин



Приложение № 1
к приказу № 26/1
от «10» февраля 2023 г.

План проведения методического совета «Исследование на уроке:
от знакомства к подходу - к результату»

Дата проведения: 16 февраля 2023 г.
Место проведения: МБОУ ООШ № 41,
кабинет № 2
Время проведения: 14:00ч.

№ п/п	Тема выступления	ФИО ответственного
1	Повышение компетентности педагогов в освоении технологии «Исследование на уроке»	Харлашкин В.И., директор МБОУ ООШ № 41
2	Особенности работы по технологии «Исследование на уроке»: пошаговый план	Харлашкина Н.А., заместитель директора
3	Как распределять роли в командах	Харлашкина Н.А., заместитель директора
4	Игровая методика (из опыта работы).	Колодяжная А.С., учитель истории и обществознания
5	Организация деятельности по заполнению протоколов исследования на уроке	Харлашкина Н.А., заместитель директора
6.	Как преодолеть сопротивление учителей. Составление рефлексивного отчета	Еленецкая Е.И., заместитель директора

Директор МБОУ ООШ № 41



В.И.Харлашкин

**Протокол
заседания методического совета
учителей МБОУ ООШ № 41
от 16.02.2023 г.**

Присутствовали: 11 человек

Отсутствовали: нет

Повестка дня:

1. Повышение компетентности педагогов в освоении технологии «Исследование на уроке». (Харлашкин В.И., директор школы)
2. Особенности работы по технологии «Исследование на уроке»: пошаговый план. (Харлашкина Н.А., заместитель директора)
3. Как распределять роли в командах (Харлашкина Н.А., заместитель директора)
4. Игровая методика (из опыта работы). (Колодяжная А.С., учитель истории и обществознания)
5. Организация деятельности педагогов по заполнению протоколов исследования на уроке. (Харлашкина Н.А., заместитель директора)
6. Как преодолеть сопротивление учителей. Составление рефлексивного отчета. (Еленецкая Е.И., заместитель директора)

1). Слушали директора МБОУ ООШ № 41 Харлашкина В.И. Он выступил по теме «Повышение компетентности педагогов в освоении технологии «Исследование на уроке». Это технология, направленная на повышение качества обучения через совместную работу учителей.

Харлашкин В.И. акцентировал внимание на том, что

- Исследование урока — это модель совместного профессионального развития в группе, которая включает в себя следующие виды активности: 1) два или более учителя работают вместе, развивая педагогические практики и фокусируясь на образовательных потребностях конкретных учеников; 2) учителя вовлечены в процессы разработки особых техник преподавания, нацеленных на усовершенствование специфических аспектов процесса учения конкретных учеников; 3) учителя постоянно ведут записи всего того, что они узнали, и передают друг другу эти практические знания посредством коучинга, других форм профессиональных коммуникации и проведения демонстрационных уроков (занятий).

Решили:

1. Обсудить материалы методического совета на ШМО, педагогам включиться в апробацию технологии «Исследование на уроке».

(ответственные Харлашкина Н.А., руководитель ШМО, педагоги ОО, март 2023г.)

2. Организовать занятия по обучению этапам технологии «Исследование на уроках». (ответственные Харлашкина Н.А., руководитель ШМО, педагоги ОО, март - апрель 2023г.)

3. Организовать проведение уроков по реализации технологии «Исследование на уроке». (ответственные Харлашкина Н.А., руководитель ШМО, педагоги ОО, сентябрь-октябрь 2023г.)

2) Слушали заместителя директора Харлашкину Н.А. по вопросу «Особенности работы по технологии «Исследование на уроке»: пошаговый план».

Харлашкина Н.А. отметила, что это японская технология, которая за счет пристального внимания к уроку и наблюдения за разными группами учеников (сильными, средними, слабыми) позволяет шаг за шагом повышать мастерство учителей и является альтернативой традиционным методическим объединениям.

Наталья Алексеевна рассказала и представила пошаговый план:

- шаг 1. Формирование команды учителей.

Не рекомендуется включать в состав команды больше 6 человек из-за сложности в составлении расписания, которое подходило бы всем. Поэтому если набирается больше 7 педагогов, готовых включаться в работу по данной технологии, лучше разделить их на 2 команды. Предусмотрите, чтобы в команде был хотя бы один опытный педагог или администратор, такой член команды займет позицию лидера (модератора), задача которого следить за тем, чтобы обсуждение проходило конструктивно, чтобы не было критики в адрес учителей.

- шаг 2. Составление расписания встреч.

Не стоит гнаться за количеством проведенных уроков. Достаточно для планирования, посещения и обсуждения командой одного урока в месяц. Основной прирост знаний происходит за счет того, что учителя планируют и обсуждают вместе педагогические нюансы урока, наблюдают за детьми и анализируют результаты.

- шаг 3. Планирование целей обучения.

Цели урока могут быть разного уровня:

- конкретные предметные, связанные с темой урока (например, уметь определять публицистический стиль текста);
- метапредметные, связанные с развитием самоконтроля, способов мышления, интеллекта и пр.;
- личностные, например, умение работать в команде, прислушиваться к мнению других, быть толерантным к различным точкам зрения.

- шаг 4. Проработка структуры урока.

Как правило, учителя начинают обсуждение с того, что рассказывают друг другу, как бы они провели подобный урок или как они уже решали подобные задачи. Таким образом, учителя делятся своим педагогическим опытом, обмениваются идеями. Выделение разных групп учеников важно для планирования урока: цели прописываются для каждой по силе группы школьников, что делает урок более приспособленным для всех детей. Среди учеников класса, в котором будет проходить наблюдение, выбираются три конкретных ученика: слабый, средний, сильный — они являются представителями фокусных групп.

- шаг 5. Составление учителем протокола урока.

Для этого прописываются все этапы работы на уроке и ожидаемые результаты по определенной схеме.

- шаг 5. Проведение уроков одним из учителей.

Все члены группы присутствуют на уроке и делают пометки в листах для наблюдения. Присутствующие учителя могут иметь в качестве общей задачи наблюдение за каждым из выбранных учеников. Каждый учитель может иметь более конкретную, специфическую задачу. После урока наблюдающие учителя могут дополнительно задать вопросы тем трем ученикам, за которыми они наблюдали. Вопросы должны непосредственно касаться тех целей, которые ставились для каждого из них перед началом урока.

- шаг 5. Обсуждение и доработка урока.

Для обсуждения есть одно ключевое правило: обсуждать, что происходило с учениками, как на них влияли определенные виды работы, но никак не затрагивать учителя. Анализ урока может проходить в два этапа (в рамках одной или двух встреч): сначала обсуждается, что учителя увидели в обучении детей, потом вносятся предложения, как можно улучшить те аспекты урока, с которыми возникали сложности.

Решили:

1. Активно применять на уроках технологию «Исследование на уроке». (ответственные педагоги ОО, постоянно 2023г.)

3). Слушали заместителя директора Харлашкину Н.А. «Как распределять роли в командах». Она рассказала о способах выбора кандидатов на роль модератора, куратора или лидера преподавательских групп, также провела социометрическую методику.

4). Слушали учителя истории и обществознания Колодяжную А.С. по теме «Игровая методика».

5). Заместитель директора Харлашкина Н.А. организовала деятельность педагогов по заполнению протоколов исследования на уроке. (Протокол прилагается)

Решили:

1. Использовать данные протоколы в своей работе. *(педагоги 3-9 классов, апрель – май 2023г.)*
2. Обсудить результаты работы на заседании методического объединения учителей. *(ответственные Харлашкина Н.А., руководитель ШМО, педагоги ОО, август 2023г.)*

6). Слушали заместителя директора Еленецкую Е.И. Она рассказала о том, как преодолеть сопротивление учителей.

Нельзя получить новые результаты, действуя по-старому. Но любые изменения - это всегда сложно. Внедряя новые технологии, приемы, инструменты, методики, часто приходится преодолевать сопротивление участников изменений. Важно предусмотреть несколько шагов по преодолению такого сопротивления:

- 1) При взаимопосещении оценивается не учитель и его действия, а реакция и активность учащихся на уроке
- 2) Все учителя находятся в равных условиях и проводят "открытые" уроки для наблюдения.
- 3) К учителям не применяются карательные меры, участие в такое технологии - не повинность, а возможность для учителя.

Еленецкая Е.И. представила рефлексивный отчет, который позволит проанализировать работу учителя. Выявить положительные аспекты применения технологии.

Руководитель методического совета



Н.А. Харлашкина

Секретарь методического совета



Л.М. Сагун