

Утверждаю
директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения основной
общеобразовательной школы № 41
имени А.Е. Бойченко
муниципального образования
Каневской район
В.И. Харлашкин
19.04.2023г.



Сценарий классного часа «Мотивация учения. Что мешает мне учиться?»

Цель:

- показать роль знаний в жизни человека;
- воспитание уважения к себе, уверенности, что знания всегда пригодятся в жизни;
- развитие осознанного отношения к учебе;
- развитие коммуникативных навыков учащихся;
- развитие устной речи детей, умения анализировать, делать выводы, обобщать.

Задачи:

- повысить познавательную мотивацию;
- определить место и значение знаний в жизни человека и производстве;
- воспитание чувства патриотизма, гордости за свой родной край

Оборудование: проектор, раздаточный материал

Форма проведения: беседа, диагностическое тестирование.

Ход занятия:

Добрый день, ребята. Сегодня мы с вами должны попытаться ответить на очень важные вопросы: Зачем я учусь? Что мешает мне учиться?

Давайте сначала рассмотрим следующие ситуации. (Слайд 2)

В одной из школ возник спор о том, во имя чего следует хорошо учиться – ради знаний или ради хорошей оценки в журнале. Вот что говорили ученики:

- «Мне лично все равно, что я получу по математике, истории или любому другому предмету. Мои оценки важны только для моих родителей. Конечно, мне не хочется портить с ними отношения. Приходится добиваться «4» и «5».
- «При чем здесь родители? Просто мне самой приятно получать хорошие оценки. Гордость какую-то ощущаешь, уважаешь сама себя».

- «А мои родители вообще в мой дневник не смотрят. Я ведь не для них, а для себя учусь. Мне ведь дальше своими знаниями, своим умом жить. А оценки они и случайными могут быть».

Кого вы могли бы поддержать в этом споре? Почему? (Ответы учащихся)

Как мы видим, мнения детей по поводу учебы разнятся, и так бывает часто, ребята посещают школу и сами не понимают зачем. Давайте проверим, знаете ли вы, зачем учитесь. (Слайд 3) Вопросы:

1. Всегда ли ты с желанием ходишь в школу?
2. Легко ли тебе учиться в 7 классе?
3. Какие учебные предметы даются тебе легко?
4. Какие учебные предметы даются тебе с трудом?
5. Что нужно тебе для того, чтобы в будущем стать тем, кем хочешь?(Ответы учащихся)

Часто можно услышать мнение: «Зачем мы учим этот предмет, нам он в жизни не пригодится». Другие говорят: «Зачем учиться? Это сейчас немодно». Согласны ли вы с этими мнениями? Можно ли добиться успеха в жизни без определенных знаний?

А сейчас поиграем в игру «Незаконченные предложения»

Я буду зачитывать начало предложения, а вы как можно быстрее придумайте к нему продолжение.

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда учитель...
4. Больше всего я не люблю, когда учитель...
5. Больше всего мне школа нравится за то, что...
7. Мне радостно, когда в школе...
9. Я хотел бы, чтобы в школе...
10. Я не хотел бы, чтобы в школе...
11. Мне всегда интересно, когда на уроках...
12. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...
13. Если нам не задают домашнего задания, я...
14. Если я не знаю, как решить задачу, я...
15. Я лучше понимаю, когда на уроке...
16. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

Хорошо. Теперь попробуем разобраться, что же все-таки мешает нам учиться. Представьте, что вы очутились в непроходимых джунглях. Сквозь густую листву не пробивается свет. Плотные заросли стеснили вас со всех сторон, трудно даже сдвинуться с места. Чтобы выбраться, вы должны прорубать себе путь с помощью острого мачете. Не напоминает ли вам это

учебу? Днем вы на занятиях, вечером за уроками – никакой свободы, точно в западне! Знакомое ощущение? Что вам дается труднее всего? (ответы).

Давайте подумаем, а что же нам делать, если мы сталкиваемся с трудностями в учебе? В этом вам помогут некоторые правила. Давайте составим план работы со сложным нам предметом.

План действий:

Я испытываю трудности в..... . По этому предмету моя оценка сейчас В следующей четверти я постараюсь получить по

этому предмету:_____. Чтобы подтянуться по предмету, я _____.

Если тебе будет трудно, ты обратишься за помощью?

К кому?_____

Учеба – это труд. Для кого-то он легче, для кого-то сложнее. Но у каждого есть свои секреты хорошей учебы. Что же помогает вам легче осваивать учебный материал, получать хорошие оценки?

Поделитесь своими секретами.

Составление памятки: «Как подготовиться к урокам?»

И в заключение я хочу обратиться к вам словами американского поэта Уолта Уитмена: «Ни у кого нет таких дарований, которых бы не было у тебя, ни такой красоты, ни такой доброты, какие есть у тебя, ни дерзания такого, ни терпения, какие есть у тебя». Ребята, я вам желаю научиться мечтать, ставить перед собой цели и достигать их.

Когда человек достигает своей цели, справляется с трудностями, он обретает веру в собственные силы. И знайте, никогда не поздно учиться. Если прилагать усилия в учении и проявлять упорство, вы всегда придете к успеху!

Анализ классного часа « Мотивация учения. Что мешает мне учиться?»

I. Общие сведения

Дата проведения – 19.04.2023г

Класс – 7 класс

Форма проведения - тренинг

Место проведения – кабинет № 9

Организатор мероприятия: классный руководитель 7 А класса Колодяжная А.С.

Цель:

- показать роль знаний в жизни человека;
- воспитание уважения к себе, уверенности, что знания всегда пригодятся в жизни;
- развитие осознанного отношения к учебе;
- развитие коммуникативных навыков учащихся;
- развитие устной речи детей, умения анализировать, делать выводы, обобщать.

Задачи:

- повысить познавательную мотивацию;
- определить место и значение знаний в жизни человека и производстве;
- воспитание чувства патриотизма, гордости за свой родной край.

II. Анализ подготовки мероприятия

Для проведения классного часа был составлен сценарий с учетом возрастных особенностей и в соответствии с целями воспитательной работы класса. Педагог провела работу по организации детей, оказанию необходимой помощи при подготовке к мероприятию. Учащиеся проявили активность, самостоятельность и инициативу.

III. Анализ хода мероприятия

В начале классного часа, используя информационные технологии, учитель старалась психологически настроить детей, задать им тон работы. Презентация, прочитанное стихотворение помогли детям определить тему классного часа.

В течение всего занятия использовались разные формы работы: фронтальная, групповая, парная;

методы: словесный (беседа, понятия), наглядный (видеоролик, презентация), практический проблемно-поисковый, рефлексия. Они способствовали развитию у детей навыков общения, совместной деятельности, проявление их личных качеств. На классном часе использовались компьютерные технические средства, раздаточный материал, средства наглядности.

На занятии основной упор был сделан на жизненные примеры. Здесь звучала притча, пословицы и поговорки, загадки, что придавало занятию эмоциональный настрой и конкретность.

Психологическая атмосфера была доверительная, эмоциональная, доброжелательная. Все задания ребята выполняли с удовольствием.

В ходе классного часа соблюдался методический принцип - коммуникативность, присутствовала обратная связь с учеником как главная цель педагогического воздействия.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

Считаю, что цель классного часа достигнута, т.к. учащиеся смогли ответить на поставленные вопросы: для чего нужны человеку знания? Почему непобедим человек, вооружённый знанием? Где можно получить знания после школы? Все ученики работали, высказывали свои мнения, идеи свободно.

Рекомендации:

1. Активно использовать задания творческого характера.
2. Продумать и применить в своей работе приемы, обеспечивающие познавательную активность всех учащихся класса.
3. Вести работу по привлечению всех учащихся класса к подготовке внеклассного мероприятия

Заместитель директора



Еленецкая Е.И.

Классный час «Мотивация учения. Что мешает мне учиться?»

