

**Рецензия**  
**на рабочую программу по курсу внеурочной деятельности**  
**« Юный эколог»**  
**учителя биологии Дегтяревой Натальи Владимировны**  
**МБОУ ООШ № 41 Каневского района**

Программа курса внеурочной деятельности «Юный эколог» учителя Дегтяревой Натальи Владимировны включает три года обучения и предназначена для обучающихся 5-7 классов. Количество страниц- 10.

Автор акцентирует внимание на том, что данная естественно-научная программа направлена не только на расширение и углубление экологических знаний, но и на личностный рост ребенка, развитие и поддержание его талантов.

Основной целью программы является создание условий для формирования и развития познавательного интереса к экологии как науке о живой природе и влияния антропогенных факторов на ее состояние, а также развитие у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы не вызывает сомнений, т.к. она направлена на получение углубленных знаний в области экологии и способствует формированию у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности.

Отличительная особенность данной программы заключается в комбинировании традиционных видов деятельности на занятиях с технологией коллективной творческой деятельности, работы в группах и микрогруппах, включая такие формы организации учебного занятия как практический эксперимент, ролевые игры, экологические акции, проектная и исследовательская деятельность.

Интерес и практическую значимость данной программе представляет системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Данная программа способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся. Структура курса составлена правильно и соответствует требованиям, предъявляемым к документам такого рода. Материал изложен грамотно, логично, аргументировано.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, носит завершённый характер и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по биологии.

19.10.2023 г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»

Подпись подтверждаю  
директор МКУ «РИМЦ»



Л.Б. Литвинова

М.П. Коваленко

Краснодарский край, Каневской район, х. Большие Челбасы  
(территориальный, административный округ (город, район))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 41 имени А.Е. Бойченко  
муниципального образования Каневской район  
(полное наименование образовательного учреждения)

Харлашк  
ин  
Владими  
р  
Иванови  
ч

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Харлашкин  
Владимир  
Иванович  
Дата:  
2023.10.31  
11:20:21 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ В.И.Харлашкин  
подпись руководителя ОУ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Юный эколог  
(указать название курса)

Направление дополнительное изучение учебных программ

Форма проведения краеведческая работа

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5- 7 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 102 часов

Периодичность проведения еженедельно

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы  
Дегтярева Наталья Владимировна, учитель биологии МБОУ ООШ № 41

Программа разработана в соответствии и на основе  
примерной основной образовательной программы основного общего  
образования, одобренной решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию, программы развития универсальных  
учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в  
области использования информационно – коммуникативных технологий,  
учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся при  
получении основного общего образования, входящей в содержание ООП  
ООО МБОУ ООШ № 41

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### **Личностные результаты:**

- осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

### **Метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.)
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные

особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– понимание роли и значения родного края в историко-культурном контексте.

*Курс «Юный эколог»* помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **5 класс**

**Тема 1. Мой дом за окном.** Дом, где мы живем. Откуда берется и куда девается мусор? Деревья твоего двора. Птицы нашего двора. Практические занятия «Уборка школьного двора», «Изготовление кормушек для птиц». Экскурсии «Краски и звуки зимы» по территории школы.

**Тема 2. Я и мое окружение.** Моя квартира. Моя семья. Комнатные растения в квартире, в классе. Животные в доме. Практические занятия «Создание уюта в классной комнате», «Уход за комнатными растениями», «Маленький огород на подоконнике».

**Тема 3. Гигиена моего дома.** Уход за квартирой. Гигиена класса. Бытовые приборы в квартире. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Моделирование и демонстрация одежды. Практические занятия «Русская национальная одежда», «Уход за одеждой».

### **6 класс**

**Введение.** Мы – жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

**Тема 1. Неживое в природе.** Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

**Тема 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.** Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые

растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

### 7 класс

**Введение.** История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня? Наблюдения в природе.

**Тема 1. Среда обитания.** Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Жизнь днем. Наблюдения в природе. Ночная жизнь. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Год растения. Год животного. Сообщества. Изменения сообществ. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Пищевые цепочки и связи. Наблюдение за сообществом. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект.

Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле». Круговорот азота в природе.

**Тема 2. Жизнь животных.** Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства. Наблюдения в неживой природе. Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?». Почему нужно защищать природу? Экологический проект. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области. Наблюдения в живой природе.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Содержание	УУД	Кол-во ч
	<b>Введение</b>	<u>Познавательные</u> : адекватная передача информации,	<b>1</b>
1.	Что такое экология?	моделирование (понимать, читать, воспроизводить	1
	<b>Тема 1. Мой дом за окном.</b>	знаковую модель).	<b>8</b>
2.	Дом, где мы живем	<u>Регулятивные</u> : коррекция	1
3.	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	<u>Личностные</u> : стремиться к получению новых знаний,	1
4.	Откуда берется и куда девается мусор?	проявлять активность в совместной учебной	1
5.	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»	деятельности.	1
6.	Деревья твоего двора	<u>Коммуникативные</u> : строить понятные собеседнику	1
7.	Экскурсия по территории	высказывания, учитывая его	1
8.	Птицы нашего двора	позицию	1
9.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		
	<b>Тема 2. Я и мое окружение</b>	<u>Личностные</u> : приобретение способности к самооценке	<b>10</b>
10.	Моя квартира	на основе критерия	1
11.	Моя семья		1

12.	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»	успешности учебной деятельности;	1
13.	Рассказы, стихи о семье	<u>Познавательные:</u>	1
14.	Комнатные растения в квартире, в классе	осознанно строить речевое высказывание в устной форме;	1
15.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	(логические) анализ объектов с целью выделения признаков.	1
16.	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	<u>Регулятивные:</u>	1
17.	Экскурсия в парк вдоль реки Гостёнка.	выполнения учебных действий в	1
18.	Животные в доме	материализованной, речевой и мыслительной формах;	1
19.	Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию	1
	<b>Тема 3. Гигиена моего дома</b>	установление связей; поиск и необходимой информации.	<b>12</b>
20.	Уход за квартирой		1
21.	Гигиена класса	<u>Регулятивные:</u>	1
22.	Практическое занятие «Гигиена класса»	планирования своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;	1
23.	Бытовые приборы в квартире		1
24.	Экскурсия в школьную кухню		1
25.	Природа в квартире и в классе	<u>Познавательные:</u>	1
26.	Наша одежда и обувь	использование	1
27.	Русская народная одежда	дополнительных источников информации, нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;	1
28.	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		1
29.	Практическая работа «Уход за одеждой»	<u>Коммуникативные:</u>	1
30.	Экскурсия в музей Народного творчества	понимание различных позиций других людей, отличных от собственной	1
31.	Моделирование и демонстрация одежды		1
	<b>Весенние работы</b>		<b>3</b>
32.	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		1
33	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		2
34			

### 6 класс

№ п/п	Содержание	УУД	Кол-во ч
	<b>Введение</b>	<u>Личностные:</u>	<b>6</b>

1.	Вводное занятие	ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивание их возможного влияния на будущее. <u>Регулятивные:</u> выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме.	1
2.	Мы – жители планеты Земля		1
3.	Планета Земля в Солнечной системе		1
4.	Что такое окружающая среда и окружающая природа		1
5.	Принятие в юные экологи		1
6.	Первые уроки экологической этики		1
	<b>Тема 1. Неживое в природе</b>	<u>Личностные:</u>	<b>8</b>
7.	Неживая природа	ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	1
8.	Солнце – источник тепла и света	<u>Регулятивные:</u> использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.	1
9.	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений		1
10.	Погода. Климат. Прогноз погоды	<u>Познавательные:</u> находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов.  <u>Коммуникативные:</u> ориентирование на позицию партнера в общении.	1
11.	Предсказание погоды по народным приметам. Конкурс народных примет.		1
12.	Времена года в неживой природе		1
13.	Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня»		1
14.	Обращение юных экологов к ровесникам		1
	<b>Тема 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой</b>	<u>Личностные:</u>	<b>20</b>
15.	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по	1
16.	Экологические связи неживой и живой природы		1
17.	Вода и жизнь		1
18.	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.		1

19.	Растения – рядом. Игра «Угадай растение по описанию»	сохранению природы родного края и ее защите.  <u>Регулятивные:</u>  оценивать собственные знания и умения.  <u>Познавательные:</u>  проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) жизнедеятельность растений, животных в связи с временем года. <u>Коммуникативные:</u> разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	1
20.	Будем понимать и любить растения! Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе»		1
21.	Экологические памятки для детей и взрослых		1
22.	Разнообразие царства растений		1
23.	Комнатные растения. Размножение комнатных растений		1
24.	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения		1
25.	Хвойные и лиственные растения. Работа с гербарием «Хвойные лиственные растения области»		1
26.	Дикорастущие растения и культурные растения		1
27.	Культурные растения поля, сада и огорода		1
28.	Праздник «В страну овощей»		1
29.	Лекарственные растения. Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некоторых лекарственных растений»		1
30.	Царство грибов		1
31.	Съедобные и несъедобные грибы		1
32.	Микроскопические организмы		1
33.	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1
34.	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1

### 7 класс

№ п/п	Содержание	УУД	Кол-во ч
	<b>Введение</b>	<u>Личностные:</u> стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.	<b>5</b>
1.	Вводное занятие		1
2.	История Земли. Окаменелости. Фантазии в рисунках детей		1



	«Репортаж из прошлого Земли»	<u>Регулятивные:</u> ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно). <u>Познавательные:</u> адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель). <u>Коммуникативные:</u> понимание различных позиций других людей, отличных от собственной.	
3.	Жизнь на Земле. Игра с картами-схемами «Что сначала, что потом»		1
4.	Где растения и животные живут сегодня?		1
5.	Наблюдения в природе. Игра «Живое-неживое»		1
	<b>Тема 1. Среда обитания.</b>		<b>17</b>
6.	Среда обитания. Природные зоны	<u>Личностные:</u> анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края. <u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном; доводить дело до конца. <u>Познавательные:</u> использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии и т.д.) и литературу о своем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации. <u>Коммуникативные:</u> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	1
7.	Изменения окружающей среды		1
8.	Зависимость от приливов и отливов. Игра «Угадай по силуэту»		1
9.	Жизнь днем		1
10.	Наблюдения в природе		1
11.	Ночная жизнь. Игра «День–ночь»		1
12.	Сезонные изменения		1
13.	Времена года на Земле. Игра-путешествие		1
14.	Год растения. Год животного (год Тигра)		1
15.	Сообщества. Изменения сообществ. Выпуск листовок «Береги природу!»		1
16.	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
17.	Пищевые цепочки и связи. Игра-соревнование «Составь цепочку»		1
18.	Наблюдение за сообществом		1
19.	Циклы в природе. Опыты: сжигание кислорода, нахождение кислорода в почве. Игры с воздушными шарами		1

20.	Круговорот углерода в природе	письменной форме.	1
21.	Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле»		1
22.	Круговорот азота в природе		1
	<b>Тема 2. Жизнь животных</b>	<u>Личностные:</u>	<b>12</b>
23.	Жизнь животных	адекватная мотивация	1
24.	Группы животных по способу воспроизводства	внеучебной деятельности, учебные и познавательные	1
25.	Круглый стол «В мире животных»	мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков	1
26.	Наблюдения в неживой природе	(существенных, несущественных).	1
27.	Вымирающие организмы. Мини-сочинение «Почему...»	<u>Регулятивные:</u> составлять план	1
28.	Динозавры – вымерший вид животных. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?»	исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий.	1
29.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	<u>Познавательные:</u> На основе имеющихся	1
30.	Почему нужно защищать природу? Экологический проект	знаний уметь различать реальные исторические факты от вымыслов.	1
31.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	<u>Коммуникативные:</u>	1
32.	Красная книга области. Акция в школе «Знай и сохраняй!»	пересказывать и понимать тексты о природе, работать под руководством учителя.	1
33.	Наблюдения в живой природе. Экскурсия		1
34.	Брейн-ринг «В мире животных»		1

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол МО классных  
 руководителей  
 от 28.09.2023 г. № 1  
 \_\_\_\_\_ О.А. Сорокина

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора  
 \_\_\_\_\_ Н.А.Харлашкина  
 \_\_\_\_\_ 29 августа 2023 г.